

Тема образовательной деятельности для детей средней группы «Маленькие секреты волшебного дождя»

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие: прививать детям правила поведения в группе, стремление проявлять доброжелательность и внимательное отношение к сверстникам, стремление действовать сообща со сверстниками в различных видах деятельности;

Познавательное развитие: развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать элементарные представления о воде, её свойствах и состояниях (течет, жидкая т.п.), развивать способность устанавливать простейшие связи между явлениями природы (идет дождь – на земле лужи) в процессе игровой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности; развивать познавательную активность и познавательные действия детей, воспитывать ценностное отношение к природе и её явлениям;

Речевое развитие: расширять и активизировать словарный запас детей, побуждать использовать в процессе коммуникации со взрослыми и сверстниками слова «дождик», «тучка», «вода», «жидкая» и т.д.

Художественно-эстетическое развитие: развивать фантазию и творческое воображение; развивать образность восприятия музыки и готовность импровизировать под музыку, развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия мира природы;

Физическое развитие: упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений под музыку; развивать мелкую моторику рук.

Оборудование и материалы: пазл «капелька», аудиозаписи «Звуки воды в природе», игрушка Капелька, губки, стаканы с водой, контейнеры для воды, бумажные полотенца, видеопроектор.

Предварительная работа: подвижные игры, упражнения, беседы о воде на темы: «Где можно встретить воду», «Кто живёт в воде», чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, обыгрывание простых образов, использование эмоциональных приемов, чтение и заучивание стихотворений, закличек и потешек о воде, наблюдения явлений природы, загадывание загадок, наблюдения за водой в быту и в природе, за облаками, осадками, прослушивание музыкальных произведений: А. Филиппенко «Дождик», А. Александрова «Дождик накрапывает».

Ход образовательной деятельности:

Приветствие.

Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг
Слева – друг и справа – друг.
Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Мотивация. Введение в игровую ситуацию.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на полу лежат какие-то листы бумаги. Давайте их соберем и посмотрим, что там нарисовано.

(Дети собирают по группе листы)

Воспитатель: Это части одной картинке – пазл. Если мы правильно его соберем, то узнаем, о чем пойдет речь на нашем занятии.

(Дети собирают пазл)

Воспитатель: Ребята, что у нас получилось. Правильно, это капля воды. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить.

(Предположения детей)

Воспитатель: Правильно! Молодцы! Сегодня мы будем говорить о воде. А поможет нам в этом Капелька (воспитатель показывает игрушку). Хотите познакомиться с ней поближе? Тогда предлагаю вам посмотреть на экран. (Песенка Капли).

Звучит аудиозапись звуков дождя.

Воспитатель: Ребята, а что же это у нас шумит?

Воспитатель: Правильно! Молодцы! А вы знаете, что дождь бывает разный? (ответы детей).

Давайте поиграем в игру «Сколько знаем мы дождей» (пальчиковая гимнастика).

Сколько знаем мы дождей

Сосчитаем поскорей:

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой - дугой,

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

Дождь со снегом,

Дождь с грозой,

Дождь холодный,

Проливной!

Вот как много есть дождей

Для растений и людей.

(Дети загибают пальцы на обеих руках поочередно).

Воспитатель: Интересно, откуда льется дождь? Как вы думаете?

(Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, из туч.

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам узнать секреты волшебного дождя. А поможет нам наш друг и помощник Капелька. Она предлагает вам провести опыт в нашей лаборатории и узнать откуда льется дождь. Прежде чем приступить к работе, Капелька приготовила для вас небольшой сюрприз.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что это за сюрприз?

(Воспитатель вносит в группу коробку. Дети открывают ее и изучают содержимое. В коробке находятся халаты для проведения опытов. Дети надевают халаты, воспитатель помогает им в этом процессе).

Прежде чем, начать работу, я хочу вам напомнить правила поведения при проведении опытов.

Правило №1. На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.

Правило №2. Пробовать на вкус, брать в рот – в лаборатории запрещено.

Правило №3. Бережно обращаться с оборудованием. Поработал - убери на место.

Правило №4. Соблюдать тишину, не мешать работать другим.

Познавательно-исследовательская деятельность

Воспитатель: Ребята, наш друг Капелька поможет нам узнать секреты волшебного дождя. Она приглашает нас к столу. (Дети подходят к столам, на которых стоят подносы с губками, стаканы с водой и глубокие тарелочки.)

Мы будем проводить опыты с водой, поэтому я вам напомню еще одно правило:

Коль с водой имеем дело,

Рукава засучим смело.

Если разлилась вода-

Салфетка под рукой всегда.

Воспитатель: Скажите пожалуйста, что у нас на столах?

(Ответы детей).

Воспитатель: Правильно. А как вы думаете, на что похожа губка?

(Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, молодцы! Она похожа на тучку. А тучка состоит из капелек. Сожмите ее и посмотрите, течет из «тучки» водичка или нет? (Дети берут губку-тучку и сжимают в руке).

Воспитатель: Почему не идет водичка?

(Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, губка-тучка сухая. В тучке очень - очень мало капелек собралось и поэтому дождик не идет. Положите свою тучку в контейнер. Перед вами стоят по 2 стаканчика. А какого цвета стаканы?

(Ответы детей).

Воспитатель: Молодцы, правильно. А сколько воды в желтом стаканчике, ребята?

(Дети: немножко, мало).

Воспитатель: А, в оранжевом стаканчике?

(Дети: полный стакан, много).

Воспитатель: Правильно. В желтом стаканчике мало воды, а в оранжевом – много. Возьмите желтый стаканчик и вылейте воду на вашу губку-тучку. Чтобы помочь тучке пропитать тучку, нажмите на нее пальчиками. Ребята, а что произойдет, если мы поднимем и отожмем тучку?

Дети: (ничего не произойдет; начнет капать вода).

Воспитатель: А, давайте проверим. Поднимите свою тучку-губку и отожмите. (Дети проверяют свои предположения опытным путем).

Воспитатель: Получается дождик. Скажите пожалуйста, какой дождик у вас получился: сильный или слабый?

(Ответы детей).

Воспитатель: Положите губку-тучку опять в контейнер. Возьмите оранжевый стаканчик и вылейте из него всю воду на тучку. Нажмите на нее пальчиками, пропитайте водой. Что теперь произойдет, если тучку отжать?

Дети: (польется много воды).

Воспитатель: А почему много воды польется?

(Дети: потому что губка впитала много воды).

(Дети проверяют свои предположения).

Воспитатель: Правильно, ребята. Посмотрите, как много капелек воды собралось в губке! Капельки становятся слишком тяжелыми для тучки и выпадают дождем. А теперь какой дождь получился?

Дети: (большой; сильный).

Воспитатель: Правильно, сильный. Такой дождь называется проливной. Вот так ребята, соберутся капельки вместе в тучке, а когда им становится тесно, убегают из тучки на землю, падают дождем.

Игровая деятельность

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами поиграем. Игра называется «Тучка и капельки» Физкультминутка. (Проводится подвижная игра «Тучка и капельки». Дети-капельки, воспитатель-туча).

Воспитатель: Дети – капельки летите.

И всю землю напоите – (дети бегают врассыпную под музыку).

Собрались капельки и потекли ручьем.

Бежит, журчит ручей ничей.

По камушкам - динь, динь.

По корягам - буль, буль.

По осоке - ш-ш (дети передвигаются «паровозиком»).

Вдруг солнышко выглянуло, капельки испарились.

И к маме-тучке возвратились (дети бегут к воспитателю).

Воспитатель: Ребята, а вы обращали внимание, что после себя оставляет дождь на земле?

(ответы детей).

Воспитатель: Верно, это лужи.

Послушайте стихотворение Тамары Николаевой, павловской поэтессы, которое называется «Весенние лужи»

А когда особенно много луж на земле? (ответы детей).

Лужи состоят из воды. Что мы с вами знаем о воде? (ответы детей: льется, жидкая). Кто из вас замечал, что происходит с листьями, когда они падают в лужу?

(они плавают).

Давайте проверим, так ли это? Предлагаю вам провести опыт и узнать, что произойдет с листиком, когда он попадет в воду. Все необходимое, для выполнения опыта, находится у вас на столах. (Дети проводят опыт самостоятельно: опускают в воду листик и наблюдают за процессом).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, Капелька нам приготовила волшебный мешочек. Там что-то есть. Давайте попробуем отгадать, что там.

(дети пытаются отгадать, нащупывая предметы через ткань).

Ребята, а как вы думаете, что будет если положить камешек в воду?

Он утонет или будет плавать?

Давайте с вами возьмем камешек и бросим в воду.

Ребятки что случилось с нашими камешками (*Камешки утонули*)

А почему камешек утонул? Какой он? (*тяжелый*)

Воспитатель: Дети, что же у вас получилось? (педагог индивидуально обращается к детям).

Молодцы! Спасибо нашему другу Капельке, она помогла нам узнать, какие секреты хранит волшебный дождик.

Музыкальная физминутка

Итог.

Воспитатель: А теперь, скажите-ка мне, какие секреты дождя мы раскрыли вместе с нашим другом, Капелькой? Какие опыты вы сегодня самостоятельно выполнили? Подскажите, что происходит с листочком, когда он падает в лужу, а с камешком?

Дети: (дождик берется из тучки; бывает сильный дождь; и слабый дождик бывает; сухие листочки не тонут, плавают по воде, а камень тонет).

Воспитатель: Правильно! Каждый из вас самостоятельно смог сделать свой «дождь» с помощью губки.

Капелька: Я рада была сегодня с вами встретиться. Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. И все вместе похлопаем в ладоши. За вашу прекрасную работу я хочу подарить вам небольшие подарки. Это раскраски, но они не простые, а волшебные. Их можно раскрасить с помощью одной воды и кисточки.

Воспитатель: Спасибо, Капелька. (Дети благодарят.) Мы вечером с вами попробуем их раскрасить и посмотрим, что получится. Давайте будем прощаться с Капелькой.

Капелька: До встречи на следующем занятии. До свидания.

А теперь мы улыбнемся,
Дружно за руки возьмемся.
И друг другу на прощанье
Мы подарим пожелание –
Знания ищи всегда
Умным станешь ты тогда!